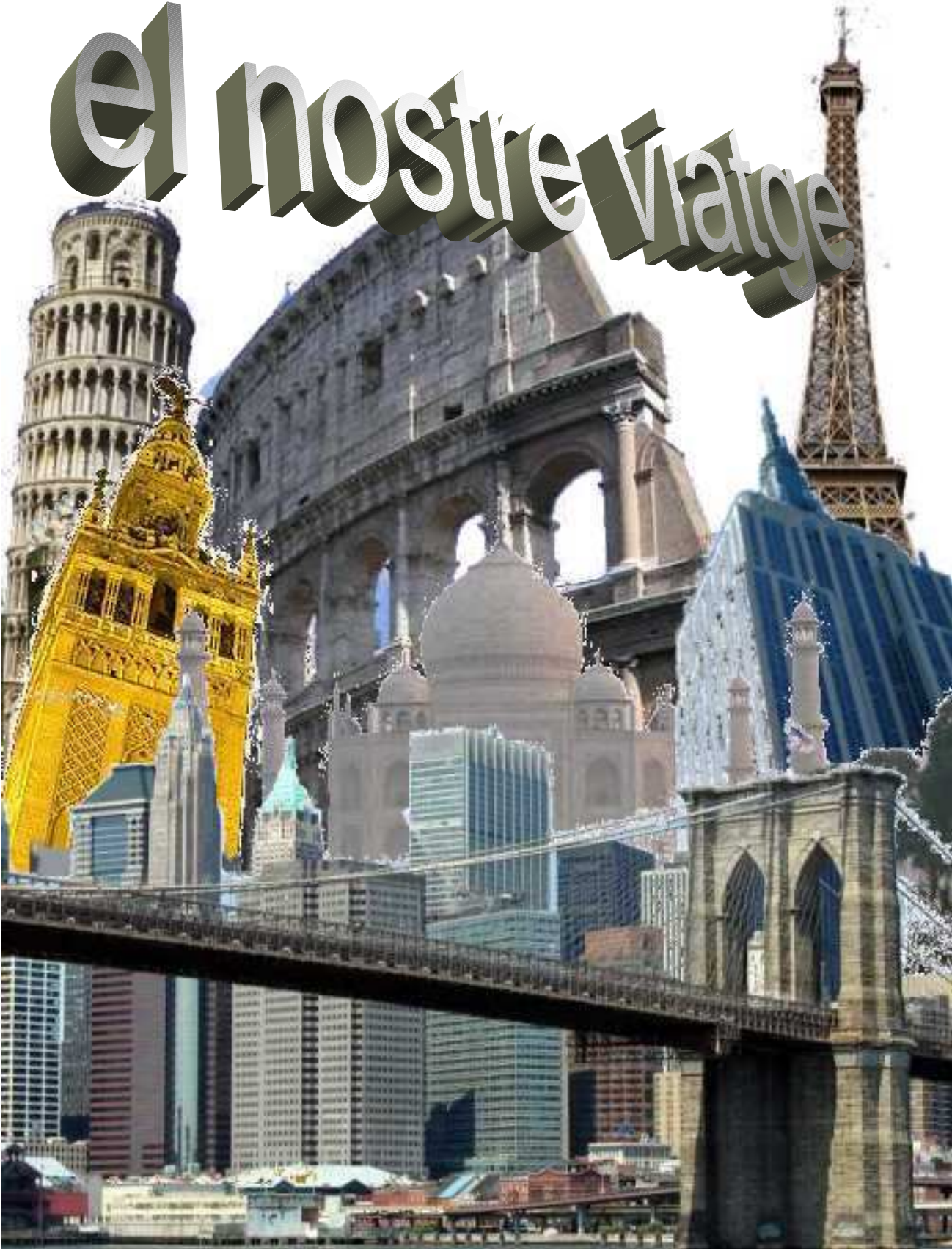


# el nostre viatge



**IES DAMIÀ CAMPENY**  
curs 2009-2010

Alumne:

Grup:

Tutor:

## **INTRODUCCIÓ**

El crèdit de síntesi està concebut com un seguit d'activitats que tenen un objectiu molt específic: comprovar si l'alumnat d'un nivell concret ha assolit els continguts proposats en les diverses àrees que formen el seu currículum. Amb aquest motiu, s'han confeccionat diverses activitats interdisciplinàries en les quals l'alumnat haurà de demostrar els coneixements i habilitats adquirits durant el curs acadèmic per tal de donar resposta als temes plantejats.

El tema que hem pensat pels alumnes de 3r d'ESO és **FEM UN VIATGE**, amb la idea que els alumnes coneguin el medi en què viuen i aprenguin a desenvolupar la seva autonomia i capacitat d'organitzar-se.

Al llarg del crèdit, l'alumnat haurà de mostrar la seva capacitat d'autonomia en l'organització del seu treball individual, com també la cooperació i col·laboració en el treball en grup.

Es farà una avaluació integrada de tots els continguts bàsics de les diferents activitats, tant pel que fa a les de treball individual com a les de treball en equip.

## **OBJECTIUS GENERALS**

Les capacitats que aquest crèdit de síntesi s'ha proposat que l'alumnat assoleixi són les següents:

1. Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup, adoptant actituds de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància.
2. Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de la societat, dins dels àmbits més immediats -la nació, la comarca, la ciutat- i més llunyans -l'estranger- que li permetin d'elaborar judicis i criteris personals, i actuar amb autonomia i iniciativa.
3. Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen i condicionen el medi físic, valorar com hi repercuteixen les activitats humanes i contribuir a la seva defensa, conservació i millora com a element determinant de la qualitat de vida.
4. Conèixer certs elements essencials del desenvolupament científic i tecnològic, valorant les seves implicacions sobre la persona, la societat i l'entorn físic.
5. Identificar i assumir com a pròpies les característiques culturals, socials i geogràfiques de la societat objecte d'estudi.
6. Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat i autonomia en llengua catalana i castellana, i en una llengua estrangera.

7. Interpretar i produir missatges amb propietat i autonomia, utilitzant codis artístics, científics o tècnics, a fi d'enriquir les pròpies capacitats de comunicació.
8. Identificar problemes en els diversos camps dels coneixement i elaborar estratègies per resoldre'ls.
9. Obtenir, seleccionar, tractar i comunicar informació utilitzant les fonts en què habitualment es troba disponible, procedint de manera organitzada, autònoma i crítica.
10. Conèixer les actituds i els valors bàsics del nostre patrimoni cultural.

## **CRITERIS D'AVALUACIÓ**

L'avaluació del crèdit de síntesi tindrà un caràcter global. Cada alumne rebrà **tres** tipus de qualificacions: una pel **treball escrit**, que compartirà amb la resta del seu equip, i que determinarà el tribunal; una altra pel **treball individual** realitzat al llarg del temps que ha durat el crèdit de síntesi, i que haurà de posar el tutor de grup ; i una darrera nota, que és competència del tribunal, de la seva **exposició oral**, la qual no tindrà com a motiu la presentació del treball realitzat, sinó l'explicació del "modus operandi", la manera com ha desenvolupat el crèdit assignat.

D'altra banda, cada equip tindrà un màxim d'un quart d'hora per l'exposició oral, i hauran de parlar tots els seus membres.

En entrar a l'aula on es fa l'avaluació, l'equip haurà de lliurar el treball al tribunal, el qual l'anirà qualificant mentre dura l'exposició oral, i podrà fer preguntes relatives al tema desenvolupat si ho considera oportú. També haurà de presentar el quadre d'autoavaluació del grup i la individual.

Els equips seran avaluats per un tribunal constituït pel tutor del grup al qual s'avalua i 2 professors més pertanyents a diferents àrees.

S'haurà de consignar una nota individual única per a cada membre de l'equip a la corresponent acta qualificadora que unificarà ambdós tipus d'exposició.

Els membres dels tribunals avaluadors tindran present la **taula d'orientacions per a l'avaluació** per garantir, en la mesura del possible, pautes d'avaluació objectives i homogènies.

Al final de la sessió d'avaluació, es lliurarà a Coordinació la Taula d'orientacions per a l'avaluació, amb les notes de cadascun dels alumnes.

Les sessions d'avaluació seran a porta tancada per facilitar la tranquil·litat de l'equip que fa l'exposició.

## TAULA D'ORIENTACIONS PER A L'AVALUACIÓ

<b>treball escrit</b>		<i>puntuació màxima</i>	<b>4 punts</b>
Presentació	Atractiva Moderada gens atractiva		
selecció i argumentació d'idees	correctament ordenades i justificades barreja d'idees i poc justificades omissió d'idees essencials i mal justificades		
tractament de temes	amb profunditat poca profunditat Superficialment		
exemplificació	Aclaridora poc aclaridora gens aclaridora		
documentació i material de suport	completa i eficaç lleugerament incompleta molt incompleta		
a la conclusió	resum concís d'idees principals exposició poc concisa no s'han resumit idees principals		
<b>exposició oral</b>		<i>puntuació màxima</i>	<b>3 punts</b>
expressivitat	viva i natural poc espontània artificial i monòtona		
Presentació del tema	Atractiva Moderada gens atractiva		
<b>treball individual</b>		<i>puntuació màxima</i>	<b>3 punts</b>
organització	planifica bé el temps i el treball té dificultats per organitzar-se no s'organitza en absolut		
col·laboració i participació	activa i amb iniciativa Moderada gens activa ni amb iniciativa		
<b>total</b>			

## EL TREBALL

Cal realitzar totes les activitats que apareixen en el vostre dossier, així com els fulls d'autoavaluació .

El dossier escrit es presentarà seguint les normes següents:

- Escrit en català a ordinador i en fulls DIN A-4.
- Es respectaran els marges corresponents.
- A la portada hi figurarà el títol del treball, la data , els noms dels integrants del grup, i el nom del professor/a tutor ; la contraportada serà en blanc.
- Cal numerar els peus de les pàgines , excepte la portada i la contraportada.
- Cal que aparegui bibliografia, pàgines web....

### **Quadres D'AUTOAVALUACIÓ del treball**

La participació de tots els components del grup és imprescindible per aconseguir un bon resultat final. És important que tots us comprometeu amb el projecte. El treball que heu d'elaborar serà fruit de la col·laboració de tots els membres del grup.

Cal, doncs, que a mesura que desenvolueu el projecte valoreu la dinàmica i la implicació dels diferents components del grup. D'aquesta manera, podreu modificar aquelles qüestions que no afavoreixin un bon clima de treball i entorpeixin la producció del projecte.

Primer, valoreu-les individualment; després, contrasteu-les amb la resta del grup. Utilitzeu els quadres indicats tot seguit on s'especifiquen alguns aspectes que s'han de considerar. Aquests quadres són un recurs per reflexionar i, així, modificar els aspectes que no funcionen en el treball del grup. La puntuació que hi apareix és únicament orientativa.

Quadre d'autoavaluació individual. Alumne/a .....

	<b>Inici</b> 0 punts	<b>Progrés</b> 1 punt	<b>Assoliment</b> 2 punts	<b>Excel·lent</b> 3 punts	<b>Puntuació</b>
<b>1. Compar- tir informa- ció</b>	No has compartit informació amb els membres del grup.	Has compartit poca informació.	Has compartit algunes informacions bàsiques relacionades amb el tema.	Has compartit molta informació relacionada amb el tema.	
<b>2. Realitzar les tasques concre- tes del rol</b>	No has fet cap de les tasques assignades.	Has fet poques tasques assignades.	Gairebé has fet totes les tasques assignades.	Has fet totes les tasques assignades.	
<b>3. Coope- rar dins del grup</b>	Normalment has estat en desacord amb les decisions del grup.	Algunes vegades has estat en desacord i no has buscat alternatives.	Gairebé sempre has estat d'acord i no has buscat alternatives.	Gairebé sempre has estat d'acord i has buscat alternatives.	
<b>4. Prendre les decisions correctes</b>	Has volgut fer les coses a la teva manera.	Sovint t'has posat al costat dels amics en lloc de tenir en compte tots els punts de vista.	Gairebé sempre has tingut en compte tots els punts de vista.	Sempre has ajudat el grup a prendre una decisió consensuada.	
<b>5. Cercar i recopilar informa- ció</b>	No has reunit cap informació relacionada amb l'objectiu.	Has reunit poca informació. Alguna té relació amb l'objectiu.	Has reunit informació. Gairebé tota té relació amb l'objectiu.	Has reunit molta informació. Tota té relació amb l'objectiu.	
<b>6. Negociar i consen- suar</b>	T'has perdut en el projecte i has abandonat fàcilment.	A vegades t'has perdut en el projecte, però has pogut continuar treballant amb l'ajut dels companys.	Poques vegades t'has perdut en el projecte i has pogut pensar en algunes opcions possibles.	No t'has perdut mai en el projecte i has pogut pensar en diverses opcions per solucionar problemes.	
<b>Puntuació total</b>					

Quadre d'autoavaluació del grup.

Número del grup:

Membres :

.....

.....

.....

.....

.....

	<b>Inici</b> 0 punts	<b>Progrés</b> 1 punt	<b>Assoliment</b> 2 punts	<b>Excel·lent</b> 3 punts	<b>Puntuació</b>
<b>1. Dinàmica del grup</b>	Heu discutit o us heu barallat sovint i no heu compartit les tasques.	Heu tingut problemes a l'hora d'arribar a acords; un sol component ha acabat fent gairebé tota la feina.	Us heu portat força bé i heu compartit les feines a parts iguals.	Us heu demostrat respecte i heu treballat junts durant tot el procés.	
<b>2. Realització de les tasques encomanades</b>	Poques vegades heu completat les tasques en el temps establert.	Heu completat algunes tasques i part del producte final en el temps establert.	Heu completat gairebé totes les tasques i el producte final en el temps establert.	Heu completat satisfactòriament les tasques i el producte final en el temps establert.	
<b>Puntuació total</b>					

## **ANEM A COMENÇAR!**

Imaginem. Hem fet una excursió amb la nostra colla, i ens ho hem passat d'allò més bé. Com sempre, quan han passat unes vacances, ja ens afanyem a preparar les properes. Ja dalt del tren, de tornada a casa, comencem a discutir on podríem anar a l'estiu. La il·lusió de la nostra vida ha estat sempre sortir de les fronteres de Catalunya, nord enllà. Però, ai! A casa, els pares, potser no ho voldran. Home, però si els ho plantejem bé...

És clar! Això és el que cal. El primer que hem de fer, doncs, és organitzar el viatge fil per randa, tenir-ho tot previst, no deixar-nos res... som-hi, doncs...

Programeu un viatge per un dels següents països: Itàlia, França, Anglaterra, Holanda, Bèlgica, Alemanya, Àustria, Portugal i també Espanya. Abans de programar-lo, cal que llegiu atentament les següents instruccions.

La primera condició per organitzar un viatge amb tots els *ets i uts* és buscar **informació** sobre els diferents països la més diversa i àmplia possible a fi de:

- Conèixer totes les possibilitats i posteriorment decidir on anireu.
- Saber què hi heu trobat:
  - des d'un punt de vista físic: muntanyes, rius, llacs...
  - polític: ciutats importants.
  - des d'un punt de vista econòmic: nombre de persones que hi viuen, principal mitjà de vida, fonts de riquesa etc.
  - Des d'un punt de vista cultural: costums, monuments artístics, tradicions, menjars típics, llengua, etc.
- Saber tot el que calgui: preus dels transports, dinars, etc. Saber... altres coses...
- Què passaria si alguna cosa es torcés. Si s'escapés un tren, si un membre de la expedició es posés malalt, etc. Potser caldria contractar una assegurança.

Pressupost: El viatge ha de durar una setmana i disposeu de 500 € per persona

## PROGRAMA D'ACTIVITATS

<b>FRANJA HORÀRIA</b>	<b>DIMARTS 15 DE JUNY</b>	<b>DIMECRES 16 JUNY</b>	<b>DIJOURS 17 DE JUNY</b>	<b>DIVENDRES 18 DE JUNY</b>	<b>DILLUNS 21 DE JUNY</b>
<b>9-10</b>					
<b>10-11</b>					
<b>11-11,30</b>					
<b>11,30-12,30</b>					
<b>12,30-13,30</b>					
<b>TARDA</b>					

## ÀREA DE CIÈNCIES SOCIALS

- 1.-Confecció d'un mapa físic i polític de l'àrea visitada.
- 2.- Nombre de persones que hi viuen
- 3.- Principals activitats econòmiques de la zona visitada.
  - Identifiqueu les principals indústries del lloc visitat.
  - Intenteu conèixer el procés de fabricació d'algun producte típic de la zona.
  - Situeu en un mapa les principals fonts de matèries primeres de la zona que visiteu i les principals indústries i zones de producció artesana. Pots treure alguna conclusió relacionant-ho amb els productes naturals de la zona?
- 3.-Triar un monument, obra d'art, edifici o artista que ens hagi atret i fer-ne un reportatge, recollir material complementari i fer-ne un estudi complet.
- 4.-Cal incloure en el vostre treball una **recepta de cuina** d'un plat típic de la regió o ciutat que visiteu.

## **AREA DE CIÈNCIES DE LA NATURALES**

Sigui quin sigui el lloc triat per vosaltres en aquest viatge, cal que realitzeu els següents estudis:

### **Estudi cartogràfic de la zona.**

1. Utilitzeu mapes topogràfics i observeu en ells:
  - altitud
  - relleu
  - accidents geogràfics
2. Situeu amb coordenades geogràfiques (latitud, longitud) el lloc que heu triat.

### **Vegetació de la zona.**

1. És important relacionar la possible vegetació amb el clima de la zona.
2. Indiqueu el tipus de bosc predominant.
3. Si la formació vegetal és diferent, indiqueu quina és (prat, màquia, etc.).
4. Expliqueu si ha estat alterat per l'home, si hi ha zones agrícoles, els cultius més importants, ...

### **Fauna autòctona de la zona.**

1. Digueu els animals que hi podeu trobar.
2. Enumereu i descriu les espècies que us semblin més importants. En cas que hàgiu viatjat a un lloc de costa o amb llac, descriu el tipus d'espècies que s'hi poden trobar, la seva influència en la vegetació de la zona etc.

## AREA DE FÍSICA I QUÍMICA

### Contaminació atmosfèrica

Calculeu el diòxid de carboni ( $\text{CO}_2$ ) que s'obté al fer un viatge de Barcelona a Florència en autobús. (podeu buscar un altre itinerari)

Busqueu la informació de què és el gas-oil

Esbrineu els mètodes de separació i purificació per obtenir el gas-oil.

Suposeu per fer els càlculs que es tracte de l'octà ( $\text{C}_8\text{H}_{18}$ )

Escriu la reacció de combustió de l'octà.

Esbrineu quan gasta l'autobús (l/Km)

distància entre Barcelona i Florència

litres de gas-oil gastats en el trajecte.

passeeu de litres a grams ( $d = 703 \text{Kg/m}^3$ )

Càlculs estequiomètrics

Sabem que per cada 228 grams d'octà es formen 704 grams de diòxid de carboni, calculeu quan diòxid de carboni a després l'autobús en el trajecte.

## ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA

Des de l'àrea d'educació física celebrem que feu treballar la vostra curiositat explorativa, i us proposem uns reptes per al viatge:

### 1. HEU DE DESTINAR UN DIA O PART D'UN DIA A FER ALGUNA ACTIVITAT ESPORTIVA A LA NATURA.

Intentareu fer aquella activitat que us permeti visitar algun lloc típic del país. Haureu de preveure un seguit de coses:

- Quin nivell de condició física i de domini de l'activitat escollida teniu els integrants del grup, i en funció d'això, quin seria un recorregut factible en quant a durada, dificultat, quilometratge, desnivells, aturades?  
Feu un **itinerari**.
- Quins indrets us interessa visitar, com programar les aturades?
- Quin **material** cal preparar ( penseu en la roba, farmaciola, menjar, beguda, mapes, documents, eines, màquina fotogràfica, protecció solar, per la pluja,...? L'hauríeu llogar? A quina botiga? A quin preu? etc...
- Quines precaucions de **seguretat** prendreu?

(Intenteu ser una mica originals a l'hora de triar l'activitat)

### 2. PARLEU DELS JOCS I ESPORTS POPULARS D'AQUEST PAÍS.

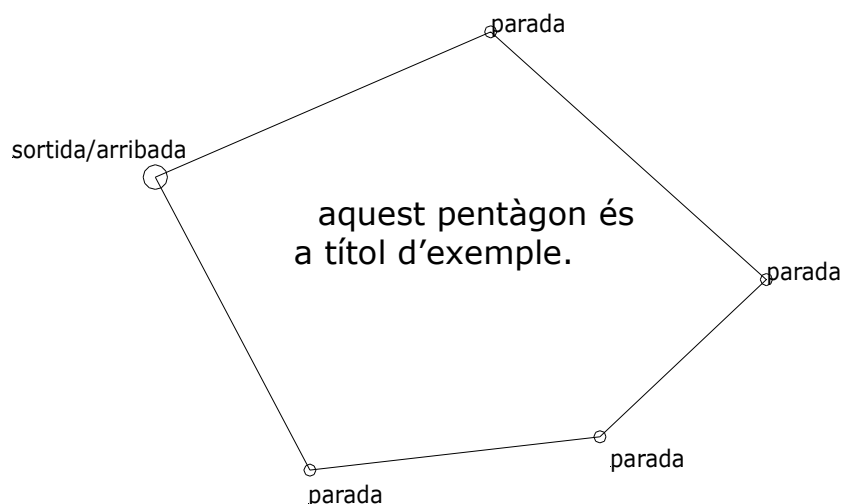
## ÀREA DE MATEMÀTIQUES

Elaboreu l'itinerari d'una ruta turística per alguna zona geogràfica amb les característiques següents:

- El recorregut ha de ser d'uns 300 km, ha de tenir el mateix punt de partida i d'arribada i s'ha de realitzar en un sol dia.
- L'itinerari ha de tenir 4 etapes o aturades una de les quals correspondrà al dinar.
- El recorregut ha de ser més o menys circular, és a dir, no val fer un trajecte d'anada i tornada per la mateixa carretera.
- El transport serà en un microbús i per unes 20 persones.

La presentació del treball haurà de contenir obligatòriament els següents ítems:

- (i) Planificació horària de l'itinerari amb descripció d'activitats a cada etapa.
- (ii) Croquis **a escala** de l'itinerari realitzat, que vindrà donat per un pentàgon (segurament irregular) format pels 4 vèrtexs corresponents a les etapes, que cal senyalitzar, i el vèrtex que correspon al punt de partida/arribada.
- (iii) Dades de recorregut total de l'itinerari, consum de combustible cada 100 Km., preu del litre de combustible, quantitat de litres de combustible consumits i cost.
- (iv) Estudi del preu de la ruta turística per persona
- (v) Amb l'ajuda d'una triangulació adequada del pentàgon dibuixat a l'apartat (ii), i calculant les àrees de cada triangle (penseu que en coneixeu els costats pel fet d'haver-lo fet **a escala**) doneu la superfície total en km<sup>2</sup> que queda tancada dins.<sup>1</sup>



<sup>1</sup> L'àrea d'un triangle del qual en coneixem els costats es pot calcular amb l'anomenada fórmula d'Heró: Si  $a$ ,  $b$  i  $c$  són els costats

d'un triangle, llavors calculem  $s = \frac{a+b+c}{2}$  i l'àrea serà:  $A = \sqrt{s \cdot (s-a) \cdot (s-b) \cdot (s-c)}$ .

## **ÀREA DE VISUAL I PLÀSTICA**

Portar un plànol d'una de les ciutats més representatives que visiteu i feu un dibuix d'un edifici emblemàtic que us hagi cridat l'atenció.

Fer un itinerari concret posant-hi símbols, petits dibuixos, colors i formes geomètriques de les visites realitzades en una de les ciutats.(imaginem que volem enviar un correu electrònic a un amic perquè ens vingui a trobar a l'hotel, museu, monument etc., de la ciutat on som. Li farem un plànol amb indicacions, fletxes, petits símbols o dibuixos a l'estil d'una gimcana. És possible utilitzar el recorregut o itinerari que heu pensat per fer l'exercici de matemàtiques.

Presentació dels croquis que es demanin a l'àrea de matemàtiques a l'escala adequada per fer-ho caber en un full DIN A4.

## ÀREA DE LLENGÜES

### LLENGUA

1. Busqueu informació sobre les llengües que es parlen a l'Estat on viatgeu. Grau d'oficialitat, nombre de parlants, lloc on es parlen... Situeu-les en aquest mapa d'Europa.



2. Les llengües que es parlen en l'Estat on viatgeu es parlen en altres Estats d'Europa o del món? Si és el cas, digueu en quins Estats i en quina situació es troben aquestes llengües?

### LITERATURA

Busqueu un dels autors més representatiu de la literatura feta en l'Estat on viatgeu. Feu-ne una biografia i feu un llistat de les obres més importants. Després busqueu quines d'aquestes obres estan traduïdes al català.

## **LENGUA CASTELLANA.**

Las actividades propuestas por la asignatura son:

- Tipología textual. **El texto narrativo.**

Te vamos a proponer un ejercicio virtual. Imagínate que ya has llegado a tu lugar de destino y quieres empezar a conocer la ciudad. Planifica un recorrido virtual por la ciudad. Como si fuera la página de tu diario personal, narra todo lo que hayas hecho a lo largo de este día. Cuenta, no sólo lo que has realizado, sino también tus impresiones, sensaciones... Este apartado deberá presentarse de forma individual.

- Tipología textual. **Texto instructivo.**

Busca las especialidades culinarias típicas de la zona que vas a visitar. Escribe una receta de repostería. Ilústrala con una fotografía.

- **Literatura:** Buscar un autor conocido del país al que viajes deberás mencionar algún dato biográfico y citar una obra importante.

Las actividades propuestas para 3º A:

- Tipología textual. **El texto descriptivo.**

Busca una fotografía de un monumento o paisaje de la ciudad que visitarás. Haz una descripción de 15 líneas. Se presentará de manera grupal.

- Tipología textual. **Texto instructivo.**

Busca una receta de cocina típica de la zona que vas a visitar. Escríbela y ilústrala con una fotografía.

## LLENGÜES ESTRANGERES

### A) FRANCÈS

#### **1ª Activitat**

Segons el lloc que es visiti i la llengua o dialecte que s'hi parli, haureu de confeccionar:

1. Un llistat de paraules o frases fetes que us serveixi per entendre-us en les situacions més habituals per a un foraster. Per exemple, com demanar una reserva d'hotel o el compte en un bar, com comprar el pa, saludar o acomiadar-se, etc. S'haurà de fer en català, castellà i francès.
2. Un glossari <sup>2</sup> gastronòmic (també s'hi pot afegir un de tècnic i/o científic) en el qual apareguin els elements més representatius de la zona. S'haurà de traduir al català i castellà.
3. Agafa fulls turístics de cada ciutat que es visiti i fer un únic full turístic englobant tot el viatge.

A la biblioteca trobareu petits diccionaris de frases fetes en diferents idiomes. Pregunteu.

#### **2ª Activitat**

##### **Dépliant touristique:**

- Présente d'une manière attirante et illustré graphiquement (dessin, photo, reproduction, etc ... ), il doit inclure les aspects exposés ci-dessous:
  - Situation géographique (pays ou régions limitrophes, superficie).
  - Population. Villes les plus importantes.
  - Langue ou langues parlées dans ce pays ou cette région.
  - Principales manifestations culturelles (traits culturels propres, célébration de fêtes).
  - Loisirs et tourisme (sports, principales curiosités touristiques).
  - Spécialités gastronomiques.
- Sources à utiliser et consulter:
- Renseignements obtenus dans les différentes agences de voyages.
  - Encyclopédies.
  - Dictionnaires bilingues.

---

<sup>2</sup> Glossari: Col·lecció o llistat d'explicacions breus de mots o frases.



## **ÀREA DE TECNOLOGIA**

Creeu una **pàgina web** per presentar **el vostre viatge** i **les activitats** del crèdit de síntesi.

Poseu en una **carpeta la pàgina web** amb tots els fitxers necessaris, el fitxer principal ha de ser **index.htm**. Els enllaços a Internet són per complementar la web i per tant mínims.

La claredat, facilitat i imatge de la vostra web determinarà la nota a l'àrea de Tecnologia i serà l'eina de presentació del vostre crèdit de síntesi davant del tribunal.

Quadre resum d'activitats del crèdit de síntesi

<b>Ciències Socials</b>	Mapa físic i polític	Estudi demogràfic i econòmic	Reportatge d'un monument	Recepta de cuina
<b>Ciències Naturals</b>	Mapa topogràfic	Coordenades d'un mapa	Vegetació	Fauna
<b>Educació física</b>	Itinerari	Jocs i esports		
<b>Matemàtiques</b>	Polígon de la ruta turística	Planificació horària	Dades: km, litres, preu	Càlcul àrea polígon
<b>Educació visual i plàstica</b>	Pòster	Itinerari	DIN A4 del polígon de mates	
<b>Català</b>	Mapa idiomàtic	Biografia autor i obres traduïdes		
<b>Castellà</b>	Text narratiu	Text instructiu		
<b>Anglès</b>	Post card	Llistat de paraules i frases fetes		
<b>Francès</b>	Llistat de paraules i frases fetes	Glossari gastronòmic	Full turístic deslligable	
<b>Tecnologia</b>	Presentació de la web a l'exposició oral			

Aquest recull de llibres els podeu trobar a la Biblioteca de l'Institut

## BIBLIOGRAFIA

### GUIES

Viajar por Europa	2 exemplars	AB
Suïssa	1 exemplar	B
Suècia	1 exemplar	C
Portugal	1 exemplar	C
Noruega	1 exemplar	A
Itàlia	1 exemplar	A
Itàlia Guia Viva	1 exemplar	B
Irlanda Guiarama	1 exemplar	A
Anglaterra Lonely planet	1 exemplar	B
Guia artística de Gran Bretanya i Irlanda	1 exemplar	C
Irlanda, Dublín	1 exemplar	B
Ireland. Touring guide	1 exemplar	C
França	2 exemplars	CA
Guia Verde de España	4 exemplars	ABCC
El camino de Santiago	1 exemplar	A
España y Portugal. Guía Michelin	3 exemplars	ABC

### MAPES

Europa . Guía Michelin	3 exemplars	ABC
España y Portugal	1 exemplar	B

### ATLES

Atles Júnior	ed. V. Vives	10exemplars	ABCABCABC
Atles Geografia Història	ed. Salma	7 exemplars	ABCABC
Atles Universal	Enciclopèdia Catalana	1 exemplars	C

Aquest crèdit ha estat elaborat per l'equip docent de 3r ESO

Mataró, Juny de 2010