



Projecte Educatiu de Centre

Institut Damià Campeny
Mataró

Consell escolar 18 de juny del 2018



Índex

1. Introducció	3
2. Contextualització del centre	4
3. Plantejaments prioritaris.....	5
4. Objectius de millora.....	7
5. Comunitat educativa i vinculació amb l'entorn	8
6. Organització pedagògica.....	9
6.1. Estratègies organitzatives per atendre la diversitat	9
6.2. Agrupaments de l'alumnat	9
6.3. Espais, patis i sessions	10
6.4. Criteris d'assignació del professorat	10
7. Projecte lingüístic (línies prioritàries)	10



1. Introducció

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei Educatiu de Catalunya han de disposar de Projecte Educatiu. El Projecte Educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i n'hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge pedagògic.

En aquest sentit, el Projecte Educatiu de Centre és el document estratègic marc de la institució escolar que concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre. L'organització i gestió dels centres han d'orientar-se a l'assoliment d'aquests objectius.

Cal dir que entenem aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) no com un document aïllat, sinó com una proposta que permeti dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa del nostre institut, dins d'un projecte més ampli, del qual també en formen part el Projecte Curricular de Centre (PCC), les Normes d'Organització i funcionament de Centre (NOFC), el Pla d'Acció Tutorial (PAT), el Projecte Lingüístic (PLC), el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAT), el pla TAC, el pla d'acollida o el Projecte de Convivència i que hauria de guiar les seves accions futures.

La present actualització sorgeix per una iniciativa de la Direcció del centre, està vinculada al Projecte de direcció i pretén actualitzar al context educatiu del 2018 un document que neix al 2007. L'actual PEC del centre va ser aprovat amb anterioritat a l'aprovació de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC) i, per tant, del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centre públics, del Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual s'estableixen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docent, currículum competencial, del Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. Cal dir que també és anterior al Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat i l'Ordre EDU/554/2008, de 19 de setembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat, ordre que queda modificada per l'Ordre ENS/62/2012, de 15 de març.



2. Contextualització del centre

Actualment, l'Institut Damià Campeny és un dels set instituts de titularitat pública ubicat al bell mig de la ciutat de Mataró. La seva àrea d'influència és tota la ciutat de Mataró ja que el municipi és declarat zona única des del curs 2011-2012.

Actualment, s'imparteix ESO i Batxillerat en les diferents modalitats a excepció del Batxillerat artístic, de manera que l'edifici acull un nombre aproximat de 450 alumnes a l'ESO i 200 alumnes a Batxillerat.

L'àmplia línia de Batxillerat defineix força el centre, ja que gaudeix de prestigi en aquesta etapa, sobretot en la modalitat científica. Així doncs, el fet de cursar Batxillerat al Damià Campeny, esdevé una opció atractiva per a alumnes procedents o bé d'altres centres o bé d'altres municipis.

Des del curs 2012-2013 l'institut comparteix edifici amb el CFA Can Marfà, de manera que tenim espais compartits, com ara la consergeria, les aules i la sala polivalent. Així, al matí en fa ús l'institut i a la tarda l'escola d'adults. De recursos, es comparteixen les fotocopiadores, l'equipament de les aules (ordinadors i projectors). Finalment es van determinar espais també d'ús exclusiu per a cadascun dels centres: sala de professors diferenciada i un despatx de direcció de Can Marfà. Això, conseqüentment, va comportar una reducció dels espais de l'institut.

Des del curs 2016-2017, per limitació d'espai i increment d'alumnat, el 2n de Batxillerat es fa en un edifici contigu, seu de la EOI de la ciutat i dels Serveis educatius.

L'edifici consta de sis plantes i dos patis. Disposa de 21 aules, dues d'elles per encabir grups poc nombrosos, una aula polivalent (Música, informàtica i biblioteca), dues aules d'informàtica, laboratori de física i química, laboratori de biologia i geologia, aula de dibuix, taller de tecnologia, 4 aules de desdoblament (una d'elles és l'aula d'expulsats), gimnàs.

Actualment, ens arriben alumnes de totes les escoles públiques de Mataró, tot i que la major part de l'alumnat prové de les escoles de l'antiga Zona Est de la ciutat: Angeleta Ferrer, Antonio Machado, Anxaneta, Cirera, Germanes Bertomeu, Joan Corominas, Marta Mata, Montserrat Solà, Rocafonda i Vista Alegre. També venen forces alumnes de l'escola Camí del Mig.

La diversitat del centre ha anat augmentant en els últims anys fins a situar el centre a la tipologia B. Cal destacar l'augment significatiu d'alumnes amb situació social desfavorida amb dictàmen dels serveis socials i sense.

Després d'haver fet una enquesta on-line en la que han participat un total de 375 alumnes dels 695 actualment matriculats al centre, podem extreure una sèrie de dades que ens permetran situar-nos en el context actual del centre.

La diversitat lingüística del centre és notable amb, aproximadament, un 43% de l'alumnat amb el castellà com llengua materna, un 39% amb el català i un 18% amb altres llengües, entre les que destaca el marroquí (Darija) amb un 12,3%.

Una altra dada a destacar és el nivell d'estudis de les mares i pares. Al voltant del 25% de les mares i el 29% dels pares tenen estudis primaris, fet que queda compensat per un, aproximadament, 30% de mares i 22% de pares amb estudis universitaris.

També sabem que al voltant d'un 70% dels alumnes fan activitats extraescolars entre les que destaquen les activitats esportives, amb un 60%, l'anglès, amb un 40%, o la dansa i la música amb un 10% cadascuna d'elles.



3. Plantejaments prioritaris

Les nostres prioritats són l'**èxit escolar i l'excel·lència educativa**, entenent que impliquen el desenvolupament òptim de les capacitats de l'alumnat, tot considerant el principi fonamental de l'equitat i garantia de la cohesió social.

Som **escola catalana, laica i plural**, en la mesura que no ha d'excloure ningú per causa de la seva religió, procedència, ètnia, llengua, cultura o ideologia. Potenciem la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat en el marc del foment de la pau i el respecte dels drets humans.

Emprem el **català com a llengua vehicular i d'aprenentatge** per tal d'afavorir l'arrelament a la nostra cultura dins d'un procés d'integració i cohesió social. En finalitzar l'ensenyament obligatori, hem de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.

Tenint en compte aquests plantejaments, el nostre centre, seguint el principi de l'**escola inclusiva**, concreta les seves actuacions en els aspectes següents:

- Consolidació del **projecte de convivència** com a eina de millora del clima escolar i l'èxit educatiu. Promoció de l'ús de la **mediació**, com a eina de resolució positiva de conflictes, per aconseguir una educació plural i dialogant dins del marc de cultura de pau.
- Treballem en el marc de la **coeducació** per tal de superar aquells hàbits, comportaments, actituds i tabús que signifiquin discriminació o desigualtat en els rols de l'home i la dona.
- **Orientació** escolar, acadèmica, personal i professional de l'alumnat per aconseguir una formació personalitzada, potenciant l'autonomia personal amb l'objectiu de donar eines per adaptar-se a les necessitats i la realitat del món laboral i a la formació continuada al llarg de tota la vida.
- La **innovació metodològica i didàctica** a les aules per adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels nostres alumnes. Prioritàriament, les competències bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, científicotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa.
 - o Estratègies metodològiques i activitats que potenciïn la cerca i gestió de la informació, la resolució de problemes des del raonament lògic, el mètode científic i el procés tecnològic, l'organització personal enfocada a la millora dels aprenentatges i el treball en equip des del treball per projectes interdisciplinars, el treball cooperatiu i l'aprenentatge dialògic.
 - o Estratègies metodològiques i activitats que potenciïn el respecte a la diversitat lingüística, cultural, de gènere, la solidaritat, valors democràtics com la llibertat d'expressió o cultura de la pau.
 - o La motivació vers els aprenentatges estimulants la curiositat, el sentit crític, l'esforç i la responsabilitat potenciant habilitats innates i adquirides de l'alumnat.
 - o El treball de les emocions per tal d'afavorir l'autoconeixement, l'autoestima i el creixement personal treballant des de la gestió positiva dels conflictes i la tolerància a la frustració.



- o La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.
- La **personalització dels aprenentatges** per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels nostres alumnes, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequades.
- Entenem l'**aprenentatge de les arts** no únicament com a objectes de coneixement tècnic, cultural, estètic o històric, sinó que han de ser concebudes com una praxi, com un procés holístic d'experiències d'aprenentatge vivencials i gratificants que des de l'aula puguin vincular-se cap als usos socials. Busquem en les arts una via per fer emergir les emocions i els sentiments de l'alumnat, incentivant la creativitat i cercant vies per a l'expressió i la comunicació artístiques. El coneixement i la pràctica de les arts també han de permetre formar opinions i judicis basats en el respecte per la diversitat de formes i funcions d'expressió artística.
- La **participació de la comunitat educativa i relacions amb l'entorn** per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els altres centres públics de la ciutat, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu. Promoció del treball i l'aprenentatge en xarxa com a eina per elaborar projectes comunitaris i construir una acció contínua i coherent entre els diferents agents educatius d'un territori.



4. Objectius de millora

Les prioritats i els plantejaments educatius que ens proposem com a comunitat educativa se sintetitzen en dos objectius generals de millora (1 i 2) i un de propi del centre (3):

OBJECTIU DE MILLORA NÚM. 1	Millorar els resultats educatius
OBJECTIU DE MILLORA NÚM. 2	Millorar la cohesió social
OBJECTIU DE MILLORA NÚM. 3	Millorar el funcionament intern

Aquests tres objectius generals de millora es concreten en els següents objectius estratègics:

1. Millorar els resultats educatius

Com a objectiu prioritari vinculat a la millora de resultats ens proposem la millora dels resultats de la competència d'expressió escrita en les llengües catalana, castellana i anglesa.

- 1.1. Completar el desplegament de les **competències bàsiques i específiques** en els currículums de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat potenciant la innovació introduint la metodologia ABP, desplegant un pla de lectura, un pla per a la millora de l'expressió escrita, desenvolupant diferents tipus de manifestacions artístiques, així com la competència digital.
- 1.2. Desplegar el **model d'avaluació competencial** potenciant estratègies d'avaluació com l'autoavaluació i la coavaluació, així com qualsevol estratègia que faciliti l'assoliment de les competències bàsiques.

2. Millorar la cohesió social

- 2.1. Redactar i implementar el **projecte de convivència** del centre **protocols de detecció i intervenció** amb activitats formatives pel professorat i implementant un projecte de Mediació de centre i actuacions externes coordinades amb el servei de mediació de l'Ajuntament.
- 2.2. Treballar en el marc del **model competencial orientador** implicant la participació de tot l'equip educatiu des de les tutories, els equips docents i els àmbits i/o matèries.
- 2.3. Promoure la **participació** dins la comunitat educativa.

3. Millorar el funcionament intern

- 3.1. Potenciar el **lideratge distribuït** repartint de forma racional les responsabilitats i que tothom sàpiga quina és la seva funció dins del sistema.
- 3.2. Potenciar i perfeccionar els procediments que han de permetre millorar el **treball en equip** del professorat mitjançant una estructura organitzativa clara i un protocol d'informació i participació en el control i gestió del centre.
- 3.3. Planificar un pla de formació de centre que faciliti el desenvolupament professional de l'equip educatiu.



5. Comunitat educativa i vinculació amb l'entorn

La vinculació amb l'entorn afavoreix el treball i aprenentatge en xarxa entre els centres educatius, la família i la resta d'agents educatius del territori per aconseguir la continuïtat i la coherència educativa que ens porti a l'èxit educatiu i la cohesió social. Contribuïm a crear un espai comú de convivència mitjançant el diàleg, el respecte, l'educació intercultural, el compromís cívic, la gestió positiva dels conflictes i els valors compartits. L'Institut Damià Campeny depèn dels Serveis Territorials d'Ensenyament del Maresme-Vallès Oriental i manté estrets lligams de connexió amb l'administració local, l'Ajuntament de Mataró. Les actuacions que portem a terme quant a la comunitat educativa i la vinculació amb l'entorn són les següents:

- Participació i col·laboració en la difusió del Pla Educatiu d'Entorn de Mataró.
- Coordinació amb l'Ajuntament de Mataró en l'àmbit de la convivència i cohesió social, concretament amb els serveis de Mediació Ciutadana i Mediació Intercultural.
- Col·laboració amb els altres instituts públics de Mataró per tal de coordinar la promoció de l'oferta pública de secundària de la ciutat.
- Implicació de les famílies en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal dels seus fills i filles.
- Promoure la participació dels pares i mares, de l'AMPA i de l'alumnat en les activitats del centre.
- Promoció d'hàbits saludables, seguretat i riscos, habilitats socials i benestar emocional. En aquest sentit vetllem per la prevenció en l'ús de les xarxes socials i Internet, així com altres factors de risc a l'adolescència en col·laboració amb els mossos d'esquadra.
- Coordinació amb les escoles de la ciutat en el traspàs d'informació de l'alumnat de Primària per tal de fer una distribució equilibrada de l'alumnat de 1r d'ESO, fer-los una bona acollida i establir les mesures d'atenció a la diversitat adequades a les necessitats de les promocions.
- Treball en xarxa amb les entitats i organismes institucionals, culturals, acadèmics, administratius, esportius del seu entorn (Sala Cabanyes, TecnoCampus,).
- Participació en projectes diversos del Departament d'Ensenyament (xarxa de competències bàsiques, Convivència i Mediació Escolar, Impuls a la lectura, etc.).
- Col·laboració amb diverses universitats com a centre formador de professorat, amb l'acollida d'alumnes de màster en pràctiques.
- El centre organitza el concurs bianual "Montserrat Solà per a Joves naturalistes".



6. Organització pedagògica

6.1. Estratègies organitzatives per atendre la diversitat

Es prioritzen, sempre que sigui possible, les estratègies organitzatives per atendre la diversitat següents:

- Disminució de ràtios
- Adequació de l'horari per tal d'implementar l'aplicació de la metodologia ABP (aprenentatge basat en projectes)
- Desdoblements en les àrees de tecnologia, ciències de la naturalesa i anglès
- Desdoblements en les àrees instrumentals
- Reforços d'aula per tal de facilitar una bona atenció individualitzada
- Diversificació de l'optativitat a 4t d'ESO i a Batxillerat
- Atenció a alumnes nouvinguts (coordinació entre l'aula d'acollida i l'equip docent)
- Inclusió de l'alumnat del projecte singular Eukairia als grups de 4t d'ESO.

La concreció anual d'aquestes estratègies figura al Projecte curricular de centre i a la Programació general anual.

L'alumnat que no segueix el currículum ordinari establert per a un ensenyament disposa d'un pla individualitzat. El pla planifica les mesures, actuacions i suports que donen resposta a les necessitats educatives o situacions singulars dels alumnes. Els tutors/es amb la col·laboració del Departament d'orientació fan el seguiment i les actuacions necessàries dels Plans Individualitzats.

6.2. Agrupaments de l'alumnat

La formació de grups a 1r d'ESO la fan el/la coordinador/a pedagògic/a, un/a orientador/a i el/la coordinador/a de 1r d'ESO seguint els criteris següents:

- Grups heterogenis, és a dir formats per alumnes amb diferents ritmes d'aprenentatge i equilibrats quant a criteris de diversitat.
- Considerem les informacions que ens faciliten els tutors i tutores de Primària en el traspàs d'informació entre primària i secundària, informació relativa a l'assoliment de les competències bàsiques, factors de tipus emocional, social i metodològic.
- Distribució de l'alumnat que no promociona de curs de manera equilibrada entre els grups
- Apliquem també criteris de gènere, és a dir que intentem equilibrar al màxim la distribució de noies i nois als grups.

La formació dels grups de 2n i 3r, els fan els tutors i tutores amb la col·laboració del professorat dels respectius equips docents i respectant els criteris establerts per a 1r d'ESO.

La formació dels grups de 4t d'ESO la fan els tutors i tutores amb la col·laboració del professorat dels respectius equips docents i d'acord amb els criteris d'orientació cap als estudis de l'etapa postobligatòria.



6.3. Espais, patis i sessions

Cada grup-classe disposarà d'una aula de referència i l'alumnat canviarà d'espai per a realitzar les següents activitats sempre que sigui possible:

Activitat	Espai
Música	Aula de música
Educació física	Gimnàs i/o patis
Desdoblaments de Ciències	Laboratoris*
Desdoblaments de Tecnologia	Taller de tecnologia o aula d'informàtica
Visual i plàstica	Aula de visual i plàstica
Pràctiques de laboratori de batxillerat	Laboratoris
Pràctiques de Tecnologia industrial	Taller de tecnologia
Dibuix tècnic	Aula de visuals i plàstica
Informàtica	Aula d'informàtica
Programes de disseny i cultura audiovisual	Aula d'informàtica

*Es vetllarà per fer una distribució horària adequada a les necessitats de les matèries de Ciències (Física i química i Biologia i geologia).

Les sessions de classe tindran una durada d'una hora i l'esbarjo serà de les 11:00 a les 11:30.

La jornada serà continuada, amb les 8:00 com a hora d'entrada al centre i les 14:30 com a hora de finalització de les classes.

6.4. Criteris d'assignació del professorat

El criteri d'assignació de les matèries al professorat seran pedagògics, de perfil professional i prioritzant les tutories, la innovació metodològica, els objectius del PEC, els objectius del PdD, els objectius de la PGA i la coordinació dels diferents nivells educatius.

7. Projecte lingüístic (línies prioritàries)

El català és la llengua que s'utilitza normalment per impartir els continguts de totes les matèries del centre, és la llengua de la comunicació en les activitats acadèmiques, és la llengua dels materials didàctics i de les activitats que s'hi associïn, tret dels casos que especificarem per al castellà i per a l'anglès. A més, però, l'ensenyament del català ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els joves, independentment de la llengua o llengües familiars en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correcta la llengua al final de l'educació obligatòria. Per aquest motiu, caldrà potenciar la part variable del currículum per garantir que tot l'alumnat assoleixi el nivell adequat de la llengua catalana (treball de l'expressió oral, de l'expressió escrita, comprensió lectora).

Per als alumnes que facin batxillerat, l'objectiu del nostre centre és que dominin, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua catalana, capacitant-los perquè puguin accedir, mitjançant la convocatòria pública de la Direcció General de Política Lingüística, a un nivell C2 del Marc Europeu de Referència per a les Llengües.

L'ensenyament del castellà ha de tenir una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els joves, independentment de la llengua o llengües familiars en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar-la normalment al final de l'educació obligatòria. Per garantir-ho, caldrà adoptar estratègies diferents d'ensenyament aprenentatge d'aquesta llengua segons el tipus d'alumne. En



Projecte Educatiu de Centre. PEC

aquest sentit, caldrà aplicar, quan escaigui, metodologies d'aprenentatge de segones llengües. Per això, caldrà saber distingir entre alumnes que provenen de contextos catalanoparlants familiars, entre alumnes que provenen de contextos clarament castellanoparlants, entre alumnes procedents de la immigració llatinoamericana –que usaran, a més, una variant pròpia de l'espanyol– i,

evidentment, entre aquells alumnes que procedeixen de la nova immigració i que han fet la seva acollida al nostre centre en llengua catalana. En aquest sentit, caldrà potenciar la part variable del currículum per garantir que tot l'alumnat assoleix el nivell adequat de llengua castellana (treball de l'expressió oral, de l'expressió escrita, comprensió lectora).